Домашние задания по теме «Дикие животные»

для детей 2мл.группы

Цель: закрепление и расширение знаний ребенка о диких животных, их месте обитания, зимовке, питании. Активизация активного и пассивного словаря слов.

Рассмотрите с малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметьте их внешние признаки. Сформируйте обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросите ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы, тело покрыто мехом…). Помогите запомнить названия.
 Расскажите о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помогите запомнить информацию.
Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.

*Поиграйте с ребенком.*

 "Угадай кто это?" - учимся подбирать существительные к прилагательным.

Бурый, косолапый, неуклюжий ...
Серый, зубастый, страшный ...
Хитрая, пушистая, рыжая ...
Маленький, длинноухий, пугливый ...
Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

"Назови семью"
Папа - медведь, мама - медведица, детеныш - медвежонок.
Папа - волк, мама - ..., детеныш - ...
Папа - еж, мама - ..., детеныш - ...
Папа - заяц, мама - ..., детеныш - ...
Папа - лис, мама - ..., детеныш - ...

"Назови ласково"
Заяц - зайчишка, зайка, зайчик.
Лиса - ...
Медведь - ...
Волк - ...
Еж - ...
Белка - ...

Помогите ребенку *пересказать текст*. Пересказ с опорой на вопросы.
Прослушать рассказ, ответить на вопросы, пересказать, используя глаголы "выбежала", "побежала", "убежала".
Лиса
Выбежала на полянку рыжая лиса. Подбежала к реке попить водички. А на реке лед. Убежала лиса к себе в нору, только хвост мелькнул.
- Кто выбежал на полянку?
- Куда побежала лиса?
- Что было потом?

*Загадайте загадки.*
Под соснами, под елками живет клубок с иголками.
(еж)
Быстрый, маленький зверек по деревьям прыг-скок.
(белка)
Летом по лесу гуляет, а зимой в берлоге отдыхает.
(медведь)

*Выучить стихотворение* (по выбору)

«Белкина кладовка»
Почему грибы на елке
На сучках висят верхом?
Не в корзинке, не на полке,
Не во мху, не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это белкина кладовка,
Это белкин летний сбор!
(Е. Трутнева)

«Медведь»
Как на горке - снег, снег,
И под горкой - снег, снег,
И на елке - снег, снег,
И под елкой - снег, снег,
А под снегом спит медведь.
Тише, тише...
Не шуметь!
(И. Токмакова)

*Почитайте ребенку:*- рассказы Н. Сладкова "Кто куда», "Под снегом".

К Чуковский «Айболит», «Краденное солнце».
- русские народные сказки "Колобок",

"Лисичка со скалочкой",

"Заюшкина избушка",

"Теремок",

«Лиса и волк».

**Январь**

**Занятие 4 по математике**

   Программное содержание

   • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.

   • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.

   Дидактический наглядный материал

   Демонстрационный материал. Кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка.

   Раздаточный материал. Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).

   Методические указания

   I часть.

Поставьте на стол игрушки (кубики и матрешки): «Посмотри: какие игрушки лежат в кузове машины? (Ответы ребенка.) Давай все кубики поставим на верхнюю ступеньку лесенки. Сколько кубиков мы поставили? (Много.) А теперь на каждый кубик поставим матрешку. Один кубик – одна матрешка. Сколько матрешек? (Много.) Что можно сказать о количестве кубиков и матрешек? (Поровну.) Посмотри, матрешки „спрыгнули“ с кубиков (поставьте матрешек на нижнюю ступеньку лесенки и сопровождайте действия словами: „Один кубик – одна матрешка“). Под каждым кубиком стоит матрешка? Матрешек и кубиков поровну?» (Ответы ребенка.)

   II часть.

Разложите перед ребенком карточки с изображением матрешек. Предложите ребенку дать каждой матрешке один мячик. Малыш раскладывает мячи на нижней полоске карточки. (Напоминайте ребенку правила раскладывания предметов.)

   В ходе выполнения упражнения задавайте вопросы, аналогичные тем, что задавались в первой части занятия.

III часть.

Разложите перед малышом на столе геометрические фигуры – круг, квадрат и треугольник. Наложите на круг квадрат. Попросите назвать отличия между этими фигурами: Сколько уголков у квадрата? (4). Предложите малышу посчитать их.

Наложите на круг треугольник. Попросите посчитать углы у треугольника (их 3). Спросите еще раз: Сколько у фигур углов? (у квадрата 4 уголка, у треугольника их 3) сколько улов у круга (их нет, круг можно покатать)